

## **Határozati javaslat**

**...../2017.(X.18.) sz. önkormányzati határozat**

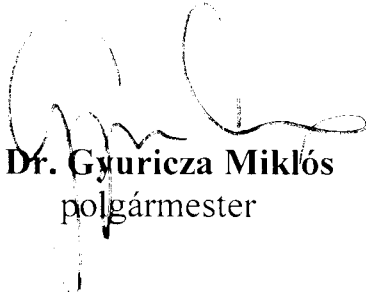
### **A Tószegi Óvoda tevékenységéről szóló beszámoló elfogadása**

Tószeg Községi Önkormányzat képviselő-testülete, megismerte és megtárgyalta a Tószegi Óvoda működéséről szóló – a határozat mellékletét képező – beszámolót és azt elfogadja.

E r r ő l: 1./ Képviselő-testület tagjai Helyben  
2./ Polgármesteri Hivatal, Jegyző H.

é r t e s ü l n e k.

Tószeg, 2017. október 10.

  
**Dr. Gyuricza Miklós**  
polgármester



# **A TÓSZEGI ÓVODA BESZÁMOLÓJA**

**2016/17 NEVELÉSI ÉVRŐL**

Intézmény OM - azonosítója: 201945

A beszámolót készítette: Vigh Zsuzsanna

## Tartalomjegyzék:

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. BEVEZETÉS .....                                                            | 4  |
| 2. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK .....                                        | 4  |
| 3. PEDAGÓGIAI MUNKÁNK KIEMELT FELADATAI.....                                  | 7  |
| 4. PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE.....                                          | 9  |
| 5. DAJKA MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE .....                                         | 17 |
| 6. A FELZÁRKOZTATÁS ÉRDEKÉBEN VÉGZETT TEVÉKENYSÉGEK ÉS AZOK EREDMÉNYEI: ..... | 17 |
| 7. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA, ESÉLYEGYENLŐSÉG MEGTEREMTÉSE: .....     | 19 |
| 8. A GYERMEKI FEJLŐDÉS NYOMON KÖVETÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE:.....                    | 19 |
| 9. MINŐSÉGFEJLESZTÉS: .....                                                   | 19 |
| 10. ÉRTEKEZLETEK TÉMÁI: .....                                                 | 21 |
| 11. TÉRÍTÉSMENTES SZOLGÁLTATÁSAINK .....                                      | 22 |
| 12. FELADATMEGOSZTÁS.....                                                     | 22 |
| 13. KÖVETKEZŐ ÉVI FELADATAINK.....                                            | 23 |
| 14. ÖSSZEGZÉS: .....                                                          | 23 |

## **MELLÉKLETEK**

- GYERMEKTÁNC ÉRTÉKELÉSE
- A GYERMEKI NYOMONKÖVETÉS ÉRTÉKELÉSE
- GYERMEKVÉDELMI MUNKA ÉRTÉKELÉSE
- ÜGYES-KEZEK KÉZMŰVES SZAKKÖR ÉRTÉKELÉSE
- FOGOM A KEZED ISKOLA ELŐKÉSZÍTŐ ÉRTÉKELÉSE
- MINŐSÉGIRÁNYÍTÁS BESZÁMOLÓJA

# 1. BEVEZETÉS

Tisztelt Képviselő-testület!

A Tószegi Óvoda beszámolója a 2016/2017 nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A beszámoló készült: az óvoda éves munkaterve, a Pedagógiai Program cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.

A 2016-17-es nevelési évet a jogszabályi elírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembe vételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján közösen összeállított éves munkaterv megvalósításával töltöttük. Így közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat. Hatékony kommunikációval és a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a közösen kitűzött célok felé haladást és a megvalósítást. Sikeres munkavégzéshez kölcsönös bizalmon alapuló szakmai és emberi kapcsolatokra van szükség. Rábízom, ésszerűen delegálom a feladatokat a munkatársaimra, és teret engedek a közös gondolkodásnak. Hiszek a csapatmunka erejében. Minden évben több nagyon sikeres közös pedagógiai programot valósított meg ez a munkatársi közösség. Mindenkinek van saját feladatvállalása, és személyes felelősséggel vehetett részt a megvalósításában. Az én felelősségem, hogy a megfelelő embert a megfelelő feladatra megtaláljam, a terhelés egyenletes legyen.

Fontosnak tartom a szabályszerű, átlátható, takarékos gazdálkodást.

Itt szeretném megköszönni a fenntartónak, a képviselő-testületnek, a pénzügyi csoporttagjainak és nem utolsósorban a műszaki csoport egész évben nyújtott segítségét, együttműködését.

## 2. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK

### 1. Gyermeklétszám alakulása:

Az óvoda 98 férőhelyes. Ebben a nevelési évben is 4 gyermekcsoporttal működünk.

**Csoport létszámok 2016/17 tanévben a következő képen alakultak:**

| Csoport név:                                                                                        | Létszám:     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Pillangó</b>  | <b>20 fő</b> |
| <b>Napsugár</b>  | <b>24 fő</b> |
| <b>Katica</b>    | <b>22 fő</b> |
| <b>Méhecske</b>  | <b>26 fő</b> |
| <b>Összesen:</b>                                                                                    | <b>92 fő</b> |

A beíratott és felvett gyermekek létszáma előreláthatólag a következő képen alakul 2017/18 évre:

| Csoport név                                                                                       | Létszám       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Pillangó</b>  | <b>24 fő</b>  |
| <b>Napsugár</b>  | <b>26 fő</b>  |
| <b>Katica</b>    | <b>30 fő</b>  |
| <b>Méhecske</b>  | <b>27 fő</b>  |
| <b>Összesen:</b>                                                                                  | <b>107 fő</b> |

Természetesen a létszám év közben is változhat.

A szülők óvodai felvételi igényét minden esetben sikerült kielégítenünk.

A gyermekek folyamatosan jártak óvodába, igazolatlan hiányzások nem voltak. Igazolt hiányzások nagy része betegség miatt adódtak.

#### **Alkalmazottak száma:**

- 1 óvodavezető
- 1 óvodavezető-helyettes
- 6 óvodapedagógus
- 1 pedagógiai asszisztens
- 4 dajka

Köszönjük a közhasznú munkások biztosítását! A munkavégzésüknek köszönhetően nagyobb intenzitással és hatékonyabban tudtak dajkáink részt vállalni a nevelő-oktató munkában.

#### **Külső segítők voltak:**

- 1 logopédus
- 1 pszichológus

#### **Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége**

Minden óvodapedagógusunk felsőfokú végzettséggel illetve óvodapedagógusi diplomával rendelkezik. Testületünkben 3 főnek van másoddiplomája.

| A pedagógusok képzettsége           | Létszám |
|-------------------------------------|---------|
| Óvónői főiskola                     | 8       |
| Tanítói főiskola                    | 1       |
| Közoktatási vezetői szakvizsga      | 1       |
| Mentálhigiénés szakember            | 1       |
| Népi játék és táncvezető szakvizsga | 1       |

Óvodapedagógusaink eleget tettek a 7 évenkénti, törvény által előírt továbbképzési kötelezettségeiknek, melyeket középtávú terv tartalmaz. Ez alapján készült el és valósult meg évente a beiskolázási terv. A továbbképzések irányát a helyi nevelési program, és az egyéni érdeklődési kör határozza meg.

Megyei szakmai programokat, konferenciákat látogatunk.

Éltünk a különböző külső szakmai fórumok ingyenes felkínálásával is.

#### **Munkarend, munkaidő beosztások:**

**Óvodapedagógusok kötelező óraszám:** 32 óra, +4 óra felkészülés, megbízás alapján.

**Óvodavezető helyettesének kötelező óraszám:** 32/24 óra, a 8 órában a vezető helyettesi feladatokat látja el.

**Óvodavezető kötelező órája:** 40/10 óra.

**Pedagógus asszisztens:** 40 óra

**Dajkák kötelező óraszám:** 40 óra

Óvodapedagógusok és a dajkák is váltott műszakban, délelőtti és délutáni műszakban dolgoztak.

#### **2.Tárgyi feltétel alakulása**

Elsődleges feladatunk az óvoda berendezéseinek állagmegóvása, folyamatos védelme mellett az elhasználódott, nem megfelelő eszközök cseréje megtörténtek.

Az év eleji csoportbeindításhoz szükséges vásárlás is megtörtént.

- 4 csoport év elejére kapott összegből vizuális eszközöket vásárolt.
- 4 csoport ágynemű huzatokat kapott

- 4 csoport törölközőt kapott

A tárgyi feltételek javítására a lehetőségekhez mérten nagy hangsúlyt fektetünk, mert jelentősen befolyásolhatja a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását.

Az intézmény helyiségei a dolgozók munkájának köszönhetően esztétikusak, praktikusak.

Önkormányzat támogatásának köszönhetően a nyári időszakban kerül sor:

- Hátsó udvarra játékeszközök megvételére, beépítésére.
- Első udvari játékok átfestésére, ütéscsillapítók letételére.
- Fűtőkorszerűsítésre.
- Év végén műszaki tárgyakat is vehetünk: minden csoport kapott hifi tornyokat, ezen kívül porszívókat, szőnyegtisztítógépet, mosó gépet és kisebb műszaki tárgyakat vehettünk.
- Karácsonyra minden csoport gyermekei játékokat kaptak.

Nagyon régen volt már ilyen év, hogy ennyi mindent tudtunk venni az óvodánknak.

**Köszönjük a beszerzésekhez szükséges anyagi segítséget az Önkormányzatnak és a felújításokban való segítségnyújtás.**

### 3. PEDAGÓGIAI MUNKÁNK KIEMELT FELADATAI

- Mozgáskotta használata nem csak testnevelés foglalkozások alkalmával, hanem játékidőben is.
- Mozgásfejlesztő programhoz további mondókák, játékok gyűjtése korcsoportonkénti összeállítása.
- Magyar Gábor (mozgáskotta) előadásának meghallgatása.
- Csoportnapló vezetése IKT eszközökkel.
- Éves terv készítése csoportonként, korosztálynak megfelelően.
- Ének, zene, énekes játék, tánc tevékenység formájának elmélyítése. Egymás között, hospitálásokon való részvétel.
- Egyenletes feladat megosztása.
- Munkahelyi légkör javítása.
- Becs csoport további feladatainak bővítése.

#### **ÜNNEPEK ÉS HAGYOMÁNYOK A KÖVETKEZŐK VOLTAK 2016/17 NEVELÉSI ÉVBEN**

| <b>Tevékenység</b> | <b>Határidő</b> | <b>Felelősök</b> |
|--------------------|-----------------|------------------|
| Szüret             | 2016. 10.3-7-ig | Minden csoport   |

|                              |                      |                  |
|------------------------------|----------------------|------------------|
| Október 23.                  | 2016. 10 21.         | Minden csoport   |
| Egészséges életmódra nevelés | 2016. 11.7-11-ig     | Napsugár csoport |
| Adventi készülődés, Mikulás  | 2016. 12 5.          | Minden csoport   |
| Karácsonyi ünnepség          | 2016. Dec. 20.       | Katica csoport   |
| Farsang, játszóház           | 2017. 02. 13-17-ig   | Pillangó csoport |
| Március 15.                  | 2017.0314.           | Minden csoport   |
| Húsvét                       | 2017. 04.13-14       | Minden csoport   |
| Anyák napja, évzáró          | 2017. 05. 17.-18.-19 | Minden csoport   |
| Gyermekhét                   | 2017. május 22-26    | Méhecske csoport |

Ezen kívül még a következő programok voltak:

- 2016.09. 29:Látvány Színház: "Pöttös kiskutya" c. mesedarabot nézhették meg a gyermekek.
- 2016.10.13: Ceglédi fényképész volt nállunk.
- 2016. 11 19: Erzsébet-Bál /Óvi –Bál/.
- 2016.11.22: Kölyökidő Alapítvány táncházat szervezett.
- 2017.02.16: Vajaspánkó bábelőadást néztük meg.
- 2017. 02.17.Kiszebábot égettünk.
- 2017. 05.01: Májusfát díszítettük.
- 2017. 05.23: Kirándulások .

Úgy gondolom ismét tartalmas volt az évben programjaink. Nagy érdeklődéssel vettek részt a szülők és a vendégek rendezvényeinken.

## 4. PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE

Az intézményben belső ellenőrzést végeztem.

Az intézményi ellenőrzés:

- Spontán megfigyeléssel
- Tervezett megfigyeléssel
- Dokumentum ellenőrzéssel

A; Spontán megfigyelés: A megfigyelés nem bejelentett, a nap bár- mely órájában történhet. (megvalósulhatott)

Célja:

- Szeptemberi beszoktatás.
- Csoport szokásainak, szabályainak alakulása.
- Udvaron a szabad mozgás, játék szervezése.

Határidő: novembertől folyamatos

b; Tervezett megfigyelés:

Célja:

- A kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, az óvónők, dajkák, a csoportokról információgyűjtés és ezek eredményeiről.

c; Dokumentum: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése:

- Óvodai csoportnapló
- Felvételi és mulasztási napló
- Gyermek anamnézis

Fokozottan kell figyelni a pontos dokumentumvezetésre.

Az egyéb óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (gyermeklétszám, étkezések száma, KIR adatbázis).

Eredmény: A pedagógusok körültekintően vezetik a dokumentumokat.

A KI R-ben lévő pedagógus adatok pontos rögzítése is nélkülözhetetlen.

A dajkai tisztasági ellenőrzés is megtörtént.

**Óvodapedagógiai ellenőrzési rendje:**

| <b>Térület</b>                                                                 | <b>Téma</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Időpont/ megvalósult</b>                                | <b>Felelős</b>                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Műhely munkák</b>                                                           | Az éves projekt terveken keresztül a műhelyfoglalkozásokon a gyermekek speciális irányú többletet kapják-e meg, biztosított-e az eszközrendszer a zavartalan működéshez.                                                                    | ✓                                                          | Műhelyvezetők<br>Óvodavezető<br>Munkaközösség vezető |
| <b>A gyermekek fejlődésének nyomon követése.</b>                               | Az óvodapedagógus ismeri-e a gyermekek fejlettségét, megfigyeléseit rögzítette-e a dokumentációban, ezekre az eredményekre, elkészítette-e az egyéni fejlesztési tervet<br>Közös témafeldolgozás során beépülnek-e a fejlesztési feladatok. | ✓<br>Folyamatos ellenőrzés, egyeztetés a nevelőtestülettel | Óvodapedagógusok<br>Óvodavezető                      |
| <b>Jól működő szervezeti folyamatok erősítése, folyamatos felülvizsgálata.</b> | 2 heti rendszerességgel értekezletek.<br>Egyéni beszélgetések interjú a dolgozókkal.                                                                                                                                                        | ✓<br>Jegyzőkönyvek                                         | Óvodavezető                                          |

|                                                                             |                                                                                                                   |                                                               |             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>A csoport napló dokumentáción, tervezés felülvizsgálata, áttekintése</b> | Határidőre elkészüljenek, esztétikusak, szakmailag megfeleljenek a korszerű pedagógiai, módszertani elvárásoknak. | ✓<br>Napló bejegyzések, összesítő értékelés nevelőtestületnek | Óvodavezető |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|

**2017. Összesítő/ 2017.04.10. -04.14.**

**4 csoport/ 7 fő**

**Pedagógiai munka - Értékelő lap**

| ITEMEK                                                                                  | IGEN | NEM            | MEGJEGYZÉS                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|------------------------------------------------------------|
| <b>I.TÁRGYI FELTÉTELENDSZER</b>                                                         |      |                |                                                            |
| 1.Elegendő tér volt biztosítva a tevékenységekhez                                       |      | részben<br>5-2 | ha szükséges kilehetett volna vinni asztalokat             |
| 2. Megfelelő számú eszköz volt biztosítva                                               | ✓    |                | ☺                                                          |
| 3. Az eszközök elérhető helyen voltak                                                   | ✓    |                | ☺                                                          |
| 4. A csoportszoba berendezése, elrendezése segítette a kiűzött feladatok megvalósítását |      | részben<br>6-1 | a gyermek választhassanak saját maguk a lehetőségek közül. |
| 5 Megjelennek az óvónő és a gyermekek által készített eszközök                          | ✓    |                | ☺                                                          |
| <b>II. ÓVODAPEDAGÓGUS</b>                                                               |      |                |                                                            |

| SZEMÉLYISÉGE                                                                                         |   |         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Az óvodapedagógus modell a gyermekek számára                                                      | ✓ |         | ☺ Engedjék a gyerekeket kibontakozni.                                                                                                                                                                                            |
| 2. Megfelelő motivációs eszközzel tudja a gyermekek érdeklődését felkelteni és megtartani            | ✓ |         | ☺<br>Projekthez igazodott. Sok olyan eszköz volt ami félkész volt és a gyerekekkel együtt készítették el.<br>Egy csoportban teljesen a gyerekek készítették el saját elképzelésük szerint az eszközöket. Az óvónő csak segített. |
| 3. Az óvodapedagógus használ újszerű módszereket                                                     | ✓ |         | ☺                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. Az óvodapedagógus módszertanilag felkészült                                                       | ✓ |         | ☺                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. Figyelmbe veszi a gyermekek ötleteit, épít kreativitásukra                                        |   | részben | A gyermekek önállóan dönthessenek!<br>Hagyják a gyerekeket kibontakozni!                                                                                                                                                         |
| 6. Módot ad az improvizációra                                                                        | ✓ |         | ☺                                                                                                                                                                                                                                |
| 7. Szervezési feladatai megsegítették a tevékenységek gördülékenységét                               |   | részben | Dajka néni mindig legyen készenlétben. vegye észre, hogy mikor miben tud segíteni a gyerekeknek, óvó néniknek.                                                                                                                   |
| 8. Nincs unatkozó gyermek                                                                            |   | részben | Minél hamarabb vegyék észre az unatkozó gyermeket. Segítsenek neki. Adjanak minél több lehetőséget a gyermeknek.                                                                                                                 |
| 9. Érezhető a csoport dinamika, csoportszerveződésnek van irányultsága (közös élmény, probléma, cél) | ✓ |         | ☺                                                                                                                                                                                                                                |
| 10. A tevékenységek kialakítására.                                                                   |   | részben | Engedjék az óvónők a gyerekeknek azt, hogy maguk egymás között                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                 |   |             |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| problémahelyzetek teremtésére jellemző a tudatosság, tervszerűség                                               |   |             | oldják meg a problémájukat. Csak akkor avatkozzanak bele, ha már nem tudnak meggyezni.                                       |
| 11. Részesz a gyermekekkel közös tevékenységekben                                                               | ✓ |             | ☺                                                                                                                            |
| 12. Kommunikációja összhangban van az általa végzett tevékenységgel.                                            | ✓ |             | ☺                                                                                                                            |
| 13. Kérdéskulturája gondolkodtatásra készítet, a gyermek válaszait figyelembe véve kérdez, arra épít            | ✓ |             | ☺<br>Engedjük gondolkozni őket!                                                                                              |
| 14. Sokirányú tapasztalatszerzést biztosít a gyermekek képességeinek megfelelően differenciál -SNI, tehetséges) | ✓ |             | ☺                                                                                                                            |
| <b>III: PEDAGÓGIAI PROGRAM ELVÁRÁSAINAK ÉRVÉNYESÜLÉSE:</b>                                                      |   |             |                                                                                                                              |
| 1. Játékidőben, megfelelő helyszín, idő volt biztosítva                                                         |   |             |                                                                                                                              |
| - eszköz<br>- játék irányítása<br>- megfelelő, partnere a gyermekeknek<br>- játékfejlődése lehetősége megjelent |   | részben 6-1 | Korcsoporthat megfelelő, együtt tevékenykedő játszócsoportok, óvónövvel együtt! ☺<br><br>Nem kell minden esetben irányítani. |
| 2. Tanulási folyamat:                                                                                           |   |             |                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
| -A műveltségi terület, tartalom a gyermeki tapasztalatokra, ismeretekre épül<br>-tervezettek tevékenységek<br>-Differenciálás megvalósult, tervezett látékba integrált tevékenységekben valósul meg<br>-Pedagógus szerepe, irányítása változatos módszerekkel valósul meg | ✓ |  | ☺ |
| 3.Szokásrendszer szabálytudat kialakítása:<br>-Napirend tervezése, megvalósulása<br>-Szervezési feladatok megvalósulás feltételeihez (terv, eszk.személyi felt)<br>-PP –mal összhangban van a szokás és szabályrendszer                                                   | ✓ |  | ☺ |
| 4. Egyéni bánásmód, kommunikáció<br>-probléma megoldási technikákat jól alkalmazza<br>-Anyanyelvi nevelés megjelenik<br>-Verbális és nonverbális kommunikációs eszközöket alkalmazza<br>-A csoport légköre jó<br>-A csoporton belüli kapcsolatokat támogatja              | ✓ |  | ☺ |
| 5.Gyermeki szükségletek kielégítése:                                                                                                                                                                                                                                      |   |  | ☺ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| -Egészséges környezetet biztosított a nap folyamán.(folyosó, mosdó, tisztasága, rendezettsége)<br>-Nyugodt, szeretetteljes légkör van<br>- Megfelelő a gyermekek gondozottsága (ruházat, testápolás)<br>-Alapvető szükségletek kielégítése biztosítva<br>- mindennapi mozgás biztosított a nap folyamán | ✓ |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|

### Megjegyzés:/ javaslat:

Játékirányításnál meg kell tanulni azt, hogy nem mindenesetben kell nekünk óvónőknak irányítani.

A problémahelyzeteket engedjék, hogy a gyerekek egymás között lerendezzék. Nem kell minden esetben nekünk mindent megoldani.

Elegendő tér biztosítása fontos ezért nem ártott volna 1-2 csoportba, ha a bútorokat, asztalokat a nap folyamán átrakták volna vagy, kivihették volna.

Építés, barkácsolás, gyújtómunka legyen részese a minden napoknak (célunk játszhatunk vele, fejlesztés).

Tehetséges gyermek. fejlesztendő képességre építeni minden nap!

Játékpakolás újabb ötlettel: zenére, énekre bizonyára több gyermeket serkentene.

További folyamatos ellenőrzés szükséges a szakmai munka részterületeinek megerősítéséhez.

Adminisztrációs naplók, dossziék ellenőrzése is megtörtént:

#### • Csoportnaplók:

- A csoportnaplók esztétikusak, tartalmasak.
- Az óvodai csoportnapló meghatározott tartalma szerint történik a naplók vezetése. tükrözik a csoportokban folyó nevelő munkát.
- A félévi értékelések konkrétak, a további feladatokat is meghatároznak.
- Év végi értékelés részletes, minden területre kiterjed. A következő év feladatai is megjelennék.

- Felvételi és mulasztási naplók:

A tanügyi dokumentációk vezetése (felvételi napló, csoport napló), hivatalos javítási forma betartásával, naprakészek, alaki-formai szempontoknak, és a gyermekként nyilvántartás meghatározott szempontjainak megfelelnek.

- Tapasztalatok a dossziék vezetéséről:

Egyéni fejlődési napló/ dossziét rendszerezettünk minden gyermek részére. A gyermekek fejlődését nyomon követjük, félévente értékeljük, szükség szerint fejlesztési tervet készítünk a gyermekek részére. A szülőket rendszeresen, félévente fogadóórákon tájékoztatjuk.

## 5. DAJKA MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE

A PEDAGÓGUSOK szakmai munkájának ellenőrzésekor nagy hangsúlyt fektettem:

- Óvodapedagógus – pedagógusasszisztens - dajka kapcsolatára (Óvodapedagógus munkáját a nap folyamán (a közös értékek formálása érdekében) megsegíti
- A csoportszoba és más helyiségek tisztán tartása
- Részfeladatok megosztásában
- Gondozási feladatok minőségi ellátására (Ismeri és alkalmazza a testápolási, öltözködési szokásoknak megfelelő segítségnyújtást)
- Dajka attitűdre (Óvodás gyermekhez –szülőhöz igazodó a beszédkultúrája.)
- Szabad levegőn, sétán szükség szerint részt vesz.
- Egyéni bánásmód alkalmazására
- A gyermeki játékok tiszták, időszakonként fertőtlenítve van.
- Karbantartási munkákat igény szerint önállóan elvégzi
- Folyamatosan ügyel az óvoda balesetveszélyes forrásaira.

Erőssége az intézmény dolgozóinak a több éves munkatapasztalat, a tiszta környezet megteremtése, megóvása. A gondozási feladatokban és a napi teendőkben a gyermeki személyiség elfogadása mellett az egyénre szabott segítségítés dominál.

Az egész éves munkát nagyban segítette a közfoglalkoztatottak intézményünkben történt részleges, több havi foglalkoztatása, mely során a pedagógiai munka és a technikai személyzet munkája zökkenő mentesebb és hatékonyabb lett.

## 6. A FELZÁRKOZTATÁS ÉRDEKÉBEN VÉGZETT TEVÉKENYSÉGEK ÉS AZOK EREDMÉNYEI:

Ebben az évben nem volt SNI gyermek óvodánkban.

### **• „Fogom a kezéd” iskola előkészítő foglalkozások:**

A foglalkozások október hónaptól kezdődtek. A nagycsoportos gyermekek két csoportban jártak a foglalkozásokra. Az első csoportban 16-an, a másodikban 15-en. Év közben óvodaváltás miatt 4 gyermekkel csökkent a létszám.

A megtartott foglalkozások száma: 18 alkalom.

Módszerek, amelyeket alkalmazott az óvodapedagógus a foglalkozásokon: motiváció, magyarázat, önálló cselekedtetés, kooperatív tanulás, differenciált segítségadás, bátorítás, dicséret, ellenőrzés, értékelés, jutalmazás.

A gyermekek örömmel jártak a foglalkozásokra, jól motiválhatóak voltak. Folyamatosan fejlődtek képességeik, készségeik, bővültek ismereteik.

A legtöbb gyermeknél kialakult az oldaliság (jobb, bal).

• **„Ügyes kezek” kézműves foglalkozás:**

A hagyományörző kézműves foglalkozásokat október hónapban 13 nagycsoportossal indítottuk. Az év végére a létszám 10 főre csökkent. 3 gyermek más településre költözött. Éves tervünket 21 alkalomra állítottuk össze. A 21 alkalomból néhány tevékenység elmaradt, más óvodai program miatt /ünnepségek, nyílt nap az iskolában/. A szakköröket ketten tartották.

Célunk volt, hogy a gyermekeknek alkalmat adjunk kez ügyességük vizuális kifejezésére, hogy vidám hangulatú alkotótevékenység alakuljon ki, ahol a gyermekek jól érzik magukat, szívesen vesznek részt az alkotó munkában, amelyek elősegítik személyiségük harmonikus fejlődését. Megismerkedjenek a kis mesterségek anyagával (agyag, gyöngy, gyapjú), egyik eszkével: a szövőkerettel, megtanulják annak használatát

• **Néptánc:**

A tanév első foglalkozásai az ismerkedéssel, közös célok kitűzésével, szabályok ismertetésével kezdődött.

A foglalkozások 2 csoportban történtek. Volt egy kezdő és egy haladó csoporttal 34 gyermekkel.

A gyermektánc foglalkozások minden hétfő délutánonként működtek.

A tematikus tervnek megfelelően ütemterv szerint-haladtak az ismeretek elsajátításában, bővítésében.

A tanév során minden héten más-más képesség fejlesztés került előtérbe-természetesen a gyermekek egyéni képességeihez igazodva, az életkori sajátosságokat figyelembe véve.

• **Zeneovi :**

A foglalkozásokra az idén is beindult, amit az Ádám Jenő Zeneiskola szervezett heti 1 alkalommal, helyszíne a kisterem volt. Minden évben legalább egyszer megmutatják óvodásaink tudásukat.

• **Hittan foglalkozások:**( református és katolikus)

Az óvodai vallástanítást a gyermekek alapvető nevelési keretén kívül játékos formában történt heti 1 alkalommal.

• **Judo:**

Heti 2 alkalommal (kedd-csütörtök) volt. Itt a gyerekek az esések technikáját tanulták meg. A gyermekek nagyon kedvelték ezt a fajta foglalkozást.

## 7. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA, ESÉLYEGYENLŐSÉG MEGTEREMTÉSE:

Óvodánk négy csoportjába jelenleg 92 fő jár.

Veszélyeztetett gyermekünk jelenleg nincs.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek jelenleg 6 jár óvodánkba.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül 29 fő.

Védelembe vett gyermek: 1 gyermek 2016. 12. 12.-én Szolnokra költözött édesanyjával és testvérével.

Egy kislány esetében pedig folyamatban van a védelembe vételi eljárás.

BTMN-es gyermek 1 fő .

SNI-is gyermekünk jelenleg nincs.

Logopédiai fejlesztésben 12 fő részesült.

„Fogom a kezéd” iskolai előkészítő foglalkozáson 29 fő vett részt.

Néptánc foglalkozáson két csoportban összesen 34 fő vett részt.

„Ügyes kezek” kézműves foglalkozáson 11 gyermek vett részt.

Pszichológiai ellátásban rendszeresen senki nem részesült, eseti segítségnyújtást azonban már kértek szülők és esetükben a kapcsolat felvétel megtörtént.

Nevelési tanácsadóba irányított gyermekek száma: 10 fő, ők iskola érettségi vizsgálaton vettek részt.

## 8. A GYERMEKI FEJLŐDÉS NYOMON KÖVETÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE:

A gyermekek fejlődésének nyomon követését, a mérést, értékelést elvégeztük.

A méhecske csoportban folyamatos befogadás történt. Az anamnézis lapokat kiadtuk. Ebből sok információt megtudtak az óvó nénik a gyermekekről.

Nagycsoportos gyermekek mérése a DIFER rövid teszt alkalmazásával történt. A mérés eredményei összhangban álltak az óvodapedagógusok véleményével.

Folyamatmérésekre november, illetve március, és áprilisban került sor.

Fogadóórák keretében a szülők tájékoztatása folyamatosan megtörtént.

## 9. MINŐSÉGFEJLESZTÉS:

### Cél:

A mérés célja az intézmény működésének különböző területeivel való elégedettség, elégedetlenség, illetve kívánságok mérésének feltérképezése.

Az óvodavezetés lássa a szülői elégedettséget és kívánságait, hogy megalapozza a jövő évi munkatervét.

### Tartalom:

A mérés során a következő területeket vizsgáltuk:

A szülők véleménye az intézményről, pedagógusokról, körülményről, eredményességről, nevelésről, szülők kívánságairól.

### **Eszköz, módszer:**

Kérdőív

### **Információgyűjtés:**

- Törődésről
- Pedagógus- gyerek kapcsolatáról
- Pedagógus. szülő kapcsolatáról
- Körülményekről
- Külső környezetről

### **Információ feldolgozás:**

- összes kérdőívből összesítés készítése - amit egy team végez.
- feljegyzést készítünk, róla- majd minden csoportnak átadunk.

### **Visszacsatolás:**

- Tantestületi értekezleten az eredményekről beszélgetés.
- Csoportonkénti megbeszélés.
- Megbeszéljük, hogy a következő évi munkatervben mi szerepeljen, amire még jobban oda kell majd figyelniük.

### **A szülői kérdőívek elemzése:**

A mérést a Nevelőtestület által készített Szülői kérdőívvel végeztük. A kitöltött kérdőívek értékelését a megbízott értékelési csoport tagjai végezték. Eredményéről munkatársi értekezleten tájékoztattuk az óvoda dolgozóit, majd a szülőket is.

Az óvodában a felmérés során minden középső csoportos gyermek szüleit megkérdeztünk. Összesen 28 db. kérdőívet adtunk ki, a feldolgozás alapjául a 21 db visszakapott kérdőív szolgált. Az elemzést az értékelési csoport tagjai végezték.

A Pillangó csoportban 3db kérdőívből 1db, a Napsugár csoportban 16db kérdőívből 12db, Katica csoportban 9db kérdőívből 8db, érkezett vissza.

A kérdőíveket kitöltők aránya:

A kérdőíveket a megkérdezett szülők 75%-a töltötte ki és küldte vissza.

Összességében a globális elégedettség 4,75 átlaggal jellemezhető az 1-5 skálán. Ez az eredmény, kedvező elégedettséget jelez.

A részletes elemzés a szöveges válaszok összegzése után a következő eredményre jutottunk.

#### **Visszacsatolás:**

##### Szülők a következőkben erősítettek meg minket:

A szülők elégedettek az óvoda szokásrendszerével, a játéktevékenységek szervezésével, a gyermekek élményszerzési lehetőségeivel. Figyelembe veszi az óvoda a szülő kívánságát, és egyben partnernek is tekinti. Minden alkalmazott munkája hozzájárul a gyermekek fejlődéséhez.

##### Szülők a következőktől várnak változást:

Az udvari játékokat lehetne bővíteni, szűkös a hely és kevés a játék.

A tisztaságra, higiéniára szükséges nagyobb figyelmet fordítani.

##### Tapasztalatok:

- A kérdőívek kérdésrendszere, a pontozásos rendszer átlagolható, rangsorolható eredményeket ad, terjedelme rövid, kitöltése nem időigényes.
- A kérdőívek kérdésrendszer megfelel az óvoda munkájának és működésének felméréséhez.
- A szülők viszonylag kevés olyan szöveges válaszokat adtak, ami a nem szerepelt a pontozásos válaszadásban. Ez megerősíti, hogy feleletválasztásos, vagy pontozásos kérdőív alkalmazása a célszerűbb.

Az elemzési munka során szerzett tapasztalatok elősegítik az óvoda munkájának sikeres tervezését, a negatív hatások csökkentését, vagy elhárítását, a pozitív hatások serkentését. Ezek a pontok, amelyek kiemelt figyelmet érdemelnek, amelyekre intézkedési tervet készítünk, a következő évben a munkatervünkben ezeket fogalmazzuk meg. Keressük rá a minél jobb megoldást.

## **10. ÉRTEKEZLETEK TÉMÁI:**

1. Pedagógusok - Dajka munka, feladatai
2. Óvodai programok, ünnepek megtervezése, szervezési feladatok elosztása
3. Az egészségnevelés óvodapedagógusi és dajkai feladatai
4. Szabad levegőn való mozgás segítése
5. Visszacsatolás az óvodapedagógusok és a dajkák ellenőrzéséről

## 11. TÉRÍTÉSMENTES SZOLGÁLTATÁSAINK

- Műhelyek (ezek beszámolóit a mellékletben találhatók)
- Logopédia: heti 1 alkalommal/ hétfő/
- Hittan: Tomkóné Anna néni katolikus heti 1 alkalommal 8 órától
  - Martossy Nóra református heti 1 alkalommal 9 órától
- Judo 15.30-tól /kedd-csütörtök/

Térítésmentes szolgáltatásaink sokszínűek, és érdeklődés szerint választhatnak a szülők, gyerekek. Nagy igény van ezekre, mellyel gazdagítva van a gyermekek egyéni képessége.

Angol nyelvoktatás csak térítési díjjal valósulhatott volna meg, de létszám hiány miatt nem indult be.

## 12. FELADATMEGOSZTÁS

| NÉV                        | FELADAT                                                                                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gondáné Csutár Mária       | Pillangó csoport óvodapedagógusa<br>Fogom a kezéd vezetője<br>Dúdoló program vezetése<br>Közalkalmazotti tanács tag                     |
| Nagy Jánosné               | Pillangó csoport óvodapedagógusa<br>A gyermekek mérése, értékelése folyamat gazdája.<br>Munkaközösség vezető<br>Dúdoló program vezetése |
| Szabados Edit              | Napsugár csoport óvodapedagógusa<br>Faliújság, dekorációfelelős<br>Ügyes kezek vezetője<br>Dúdoló program vezetése                      |
| Varga Erika Katalin        | Napsugár csoport óvodapedagógusa<br>Belső ellenőrzési csoport vezetője<br>Dúdoló program vezetése                                       |
| Kovácsné Penczi Krisztina  | Katica csoport óvodapedagógusa<br>Dúdoló program vezetése<br>Vezető helyettes<br>Néptánc csoport vezetése                               |
| Vigh Zsuzsanna             | Katica csoport óvodapedagógusa<br>Néptánc csoport vezetése<br>Óvodavezető<br>Dúdoló program vezetése                                    |
| Mészárosné Király Marianna | Méhecske csoport óvodapedagógusai<br>Ügyes kezek vezetője<br>Dúdoló program vezetése                                                    |

|                         |                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hajduné Tóth Erika      | Méhecske csoport óvodapedagógusai<br>Gyermekvédelmi felelős<br>Ünnepek rendezvények szervezésének folyamat gazdája<br>Dúdoló program vezetése |
| Táboriné Zsidai Szilvia | Pedagógusasszisztens<br>Faliújság, dekoráció                                                                                                  |

A feladatmegosztás egyenletesebb és zökkenőmentes óvodaműködést segíti elő, mely során a munkatársak egyéni érdeklődése, plusz képzettsége is az intézmény, a gyermekek számára is rendkívül gazdagító, élményszerző folyamatokat indít be.

### 13. KÖVETKEZŐ ÉVI FELADATAINK

#### **2017-18 évi nevelési év kiemelt feladatai:**

- Csoportnapló vezetése IKT eszközökkel.
- Éves terv készítése csoportonként, korosztálynak megfelelően.
- Ének, zene, énekes játék, tánc tevékenység formájának elmélyítése.
- Egymás között, hospitálásokon való részvétel.
- Egyenletes feladat megosztása.
- Munkahelyi légkör javítása.
- Becs csoport további feladatainak bővítése.
- Tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés (vezetői)

### 14. ÖSSZEGRZÉS:

Beszámolóm célja az elmúlt nevelési évben végzett munka áttekintésére irányult. A leírtakból világosan kitűnik, hogy milyen tartalmas, sokrétű munkát végzett nevelőtestületünk az elmúlt időszakban. A tapasztalatok azt mutatják, hogy megállni nem lehet, van mit tennünk az előttünk álló nevelési években is.

Végül egy idézettel zárom beszámolómat:

„A gyermek védtelen kis teremtmény, akinek gondját viseljük, e gondoskodásért cserébe. nap, mint nap mindazzal a szeretettel halmoz el minket, amit mástól nem kapunk meg.”

Susanna Tamaro

Tószeg 2017. 08.31.

Vígh Zsuzsanna  
Óvodavezető

## **Mellékletek:**

„FOGOM A KEZED”  
ISKOLA ELŐKÉSZÍTŐ – JÁTÉKOS FOGLALKOZÁSOK  
2016-2017  
ÉVES ÉRTÉKELÉS

A foglalkozások október hónaptól kezdődtek. A nagycsoportos gyermekek két csoportban jártak a foglalkozásokra. Az első csoportban 16-an, a másodikban 15-en. Év közben óvodaváltás miatt 4 gyermekkel csökkent a létszám.

A megtartott foglalkozások száma: 18 alkalom.

Néhány fontos *feladat*, amik köré terveztem a munkám:

Szociális készségek fejlesztése fontos feladat volt, mivel a gyermekek két csoportból jöttek. Célom volt az együttjátszás örömeinek biztosítása, szerezzenek érzelmi tapasztalatokat, fejlődjön kommunikációjuk, beszédképességük.

Testséma fejlesztés: játékokkal segítettem az oldaliság kialakulásának folyamatát.

Oszlopban állás-soralakítás- térbeli névutók és kifejezések „hallása”- hozzárendelés testhelyzetekhez

(Játék: megbeszélte jelre oszlopba, ill. sorba állás, vonatépítés)

Elemi számolási készség: tőszámnev, sorszámnev (10-től visszafelé is)- játékok ; halmazképzések (tárgyak, képek, logikai készlet elemei); relációk megállapítása- hozzátevés, elvétel, ismerkedés a relációs jelekkel

Vizuális memória, észlelés- felidézés: 6, 8, 9 tárgy megfigyelése, emlékezetből felidézése; utánzó és emlékezetbeli kirakások; „Mi változott meg?”- játék

Beszédhangképzés, kommunikációs gyakorlatok: szólánc játék, szógyűjtések (pl. megadott hanggal) mondatalkotás, mondat bővítés, történet folytatása.

Módszerek, amelyeket alkalmaztam a foglalkozásokon: motiváció, magyarázat, önálló cselekedtetés, kooperatív tanulás, differenciált segítségadás, bátorítás, dicséret, ellenőrzés, értékelés, jutalmazás.

A gyermekek örömmel jöttek a foglalkozásokra, jól motiválhatóak voltak. Folyamatosan fejlődtek képességeik, készségeik, bővültek ismereteik.

A legtöbb gyermeknél kialakult az oldaliság (jobb, bal). A két utolsó foglalkozáson sokan már nem is húzták föl a szíves karkötőt.

# **GYERMEKVÉDELMI MUNKA ÉRTÉKELÉSE**

Óvodánk négy csoportjába jelenleg 92 fő jár.

Veszélyeztetett gyermekünk ebben az évben nem volt.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek jelenleg 6 jár óvodánkba.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül 29 fő.

Védelembe vett gyermek: 1 kislány de 2016. 12. 12.-én Szolnokra költözött édesanyjával és testvérével.

Egy kislány esetében pedig folyamatban van a védelembe vételi eljárás.

BTMN-es gyermek 1 fő

SNI-is gyermekünk jelenleg nincs.

Logopédiai fejlesztésben 12 fő részesült.

„Fogom a kezed” iskolai előkészítő foglalkozáson 29 fő vett részt.

Néptánc foglalkozáson két csoportban összesen 34 fő vett részt.

„Ügyes kezek” kézműves foglalkozáson 11 gyermek vett részt.

Pszichológiai ellátásban rendszeresen senki nem részesült, eseti segítségnyújtást azonban már kértek szülők és esetükben a kapcsolat felvétel megtörtént.

Nevelési tanácsadóba irányított gyermekek száma: 10 fő, ők iskola érettségi vizsgálaton vettek részt.

Egy gyermek végül nem vett részt a vizsgálaton, őt a szülő döntése, határozott kérése alapján szeptembertől iskolába engedték az óvónők.

Az iskola érettségi vizsgálat eredménye alapján 7 gyermek szintén folytatja óvodai életét még egy évig, míg ketten megkezdhetik iskolai tanulmányaikat.

A csoportokban szerencsére az óvó nénik nem jeleztek semmilyen gondot az eltelt idő alatt, a gyermekek rendszeresen járnak óvodába, igazolatlan hiányzások nem fordulnak elő.

Az év során a gyermekvédelemmel kapcsolatosan felmerülő feladatokat a csoportos óvónőkkel, illetve a pénzügyi csoporttal, a gyámügyi főelőadóval, a családsegítővel, a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekorvossal, és a védőnővel együttműködve végeztük.

Az esetmegbeszéléseken az óvoda gyermekvédelmi felelőse minden esetben részt vett, ennek időpontjai:

2016. 10. 19.

2016.11. 23.

2017. 02. 22.

2017. 04. 19. /védelembe vételi esetmegbeszélés/

A már 10 évre visszatekintő és sikeresen működő egy hetes nyári tábort a nehéz helyzetben lévő gyerekek számára az idén is szeretnénk megszervezni, ennek szervezése folyamatban van.

Ezzel kapcsolatban a következő időpontokban egyeztettek a szervezésben részt vevők:

2017. 05. 17.

2017. 06. 14.

Tószeg 2017. 06. 02.

Hajduné Tóth Erika

Gyermekvédelmi felelős

# **Szülők elégedettség mérése**

## **Cél:**

A mérés célja az intézmény működésének különböző területeivel való elégedettség, elégedetlenség, illetve kívánságok mérésének feltérképezése.

Az óvodavezetés lássa a szülői elégedettséget és kívánságait, hogy megalapozza a jövő évi munkatervét.

## **Tartalom:**

A mérés során a következő területeket vizsgáltuk:

A szülők véleménye az intézményről, pedagógusokról, körülményről, eredményességről, nevelésről, szülők kívánságairól.

## **Eszköz, módszer:**

Kérdőív

## **Információgyűjtés:**

- Törődésről
- Pedagógus- gyerek kapcsolatáról
- Pedagógus. szülő kapcsolatáról
- Körülményekről
- Külső környezetről

## **Információ feldolgozás:**

- összes kérdőívből összesítés készítése - amit egy team végez.
- feljegyzést készítünk, róla- majd minden csoportnak átadunk.

## **Visszacsatolás:**

- Tantestületi értekezleten az eredményekről beszélgetés.
- Csoportonkénti megbeszélés.
- Megbeszéljük, hogy a következő évi munkatervben mi szerepeljen, amire még jobban oda kell majd figyelnünk.

## **KÉRDŐÍV**

### **Szülők véleményének megismeréséhez**

#### **Kedves Szülők!**

Intézményünk folyamatosan szeretné javítani munkáját. Ezért kérjük Önöket, hogy őszintén válaszoljanak a kérdésekre, ezzel is segítenek mindet abba, hogy milyen változásokra lenne szükségünk Óvodánkban, mivel elégedettek, és milyen kívánságaik lennének még az óvodánkban folyó munkában.

Kérjük, karikázza be azt az értéket, ami legjobban kifejezi az ön véleményét!

**Teljes mértékben    5       4       3       2       1       Egyáltalán nem**

#### **A szülők véleménye az intézményünkről:**

##### **1: Mennyire elégedett az óvoda szokásrendszerével?**

Teljes mértékben    5       4       3       2       1       Egyáltalán nem

##### **2: Megfelelőnek tartja-e a gyermekek élményszerzési lehetőségeit? (Élményszerző séták, kirándulások, mindennapi tevékenységekben)**

Teljes mértékben    5       4       3       2       1       Egyáltalán nem

##### **3: Elegendőnek tartja-e az óvoda kínálta lehetőségeket? (külön foglalkozások)**

Teljes mértékben    5       4       3       2       1       Egyáltalán nem

##### **4: Minden információt megkap-e gyermekéről, az óvodában történt dolgokról?**

Teljes mértékben    5       4       3       2       1       Egyáltalán nem

##### **5: Megfelelőnek tartja-e a gyermeke gondozottságát az óvodában? (tisztálkodás, öltözködés, étkezés )**

Teljes mértékben    5       4       3       2       1       Egyáltalán nem

##### **6: Az óvoda elegendő mozgás lehetőséget biztosít-e gyermeke számára?**

Teljes mértékben    5       4       3       2       1       Egyáltalán nem

##### **7: Mennyire elégedett a játéktevékenységek szervezésével? Elegendő időt és helyet biztosít-e az óvónő gyermekének?**

Teljes mértékben    5       4       3       2       1       Egyáltalán nem

##### **8: Figyelembe veszi-e az óvoda a gyermeke fejlettségi szintjét és annak megfelelően fejleszti – e tudását?**

Teljes mértékben      5      4      3      2      1      Egyáltalán nem

**9:Menyire elégedett a szülőkkel való foglalkozás formáival, hatékonyságával?(fogadó órák, szülői értekezletek, kérésre megbeszélés tartása)**

Teljes mértékben      5      4      3      2      1      Egyáltalán nem

**10:Figyelembe veszi-e az óvoda a szülő kívánságait?**

Teljes mértékben      5      4      3      2      1      Egyáltalán nem

**11:Menyire tekinti partnernek a szülőt az óvoda?**

Teljes mértékben      5      4      3      2      1      Egyáltalán nem

**12:Megfelelőnek tartja-e az óvoda felszerelését?**

Teljes mértékben      5      4      3      2      1      Egyáltalán nem

**13: Óvoda megfelelően biztonságos-e gyereke számára?**

Teljes mértékben      5      4      3      2      1      Egyáltalán nem

**14:Mennyire elégedett az óvoda esztétikumával, segíti-e, hogy gyermeke jól érezze magát?**

Teljes mértékben      5      4      3      2      1      Egyáltalán nem

**15:Az óvoda többi dolgozói mennyire segítik gyermeke óvodai fejlődését?(dajka)**

Teljes mértékben      5      4      3      2      1      Egyáltalán nem

**A szülők kívánságai az intézménnyel kapcsolatban?**

**1: Az óvodában nyújtott lehetőségeken kívül milyen kívánságai lennének még gyermekével és az óvodával kapcsolatban?**

**Kérjük, írja le!**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Együtt működését köszönjük!

Tisztelettel:

Óvoda nevelőtestülete

### **A szülői kérdőívek elemzése:**

A mérést a Nevelőtestület által készített Szülői kérdőívvel végeztük. A kitöltött kérdőívek értékelését a megbízott értékelési csoport tagjai végezték. Eredményéről munkatársi értekezleten tájékoztattuk az óvoda dolgozóit, majd a szülőket is.

Az óvodában a felmérés során minden középső csoportos gyermek szüleit megkérdeztünk.

Összesen 28 db. kérdőívet adtunk ki, a feldolgozás alapjául a 21 db visszakapott kérdőív szolgált. Az elemzést az értékelési csoport tagjai végezték.

A Pillangó csoportban 3db kérdőívből 1db, a Napsugár csoportban 16db kérdőívből 12db, Katica csoportban 9db kérdőívből 8db, érkezett vissza.

#### **1. A kérdőíveket kitöltők aránya:**

A kérdőíveket a megkérdezett szülők 75%-a töltötte ki és küldte vissza.

#### **2. A szülők véleménye az intézményről:**

| <b>A kérdés célja, tartalma:</b>                                                                                                   | <b>Átlag:</b> | <b>Rangsor</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| Mennyire elégedett az óvoda szokásrendszerével.                                                                                    | 4,85          | 3              |
| Megfelelőnek tartja e a gyermekek élményszerzési lehetőségeit? (Élményszerző séták, kirándulások, mindennapi tevékenységekben)     | 4,9           | 2              |
| Elegendőnek tartja e az óvoda kínálta lehetőségeket.                                                                               | 4,57          | 7              |
| Minden információt megkap e gyermekéről, az óvodában történt dolgokról.                                                            | 4,61          | 6              |
| Megfelelőnek tartja e a gyermekek gondozottságát az óvodában? (Tisztálkodás, öltözködés, étkezés)                                  | 4,8           | 4              |
| Az óvoda elegendő mozgás lehetőséget biztosít e gyermeke számára?                                                                  | 4,8           | 4              |
| Mennyire elégedett a játéktevékenységek szervezésével. Elegendő időt és helyet biztosít az óvónő gyermekének.                      | 4,9           | 2              |
| Figyelembe veszi e az óvoda gyermeke fejlettségi szintjét és annak megfelelően fejleszti e tudását?                                | 4,71          | 5              |
| Mennyire elégedett a szülőkkel való foglalkozás formáival, hatékonyságával (fogadó óra, szülői ért. kérésekre megbeszélés tartása) | 4,85          | 3              |
| Figyelembe veszi e az óvoda a szülő kívánságát?                                                                                    | 4,8           | 4              |
| Mennyire tekinti partnernek a szülőt az óvoda?                                                                                     | 5             | 1              |
| Megfelelőnek tartja e az óvoda felszereltségét?                                                                                    | 4,47          | 8              |
| Az óvoda megfelelően biztonságos e gyermeke számára?                                                                               | 4,61          | 6              |
| Mennyire elégedett az óvoda esztétikumával, segíti e, hogy gyermeke jól érezze magát?                                              | 4,61          | 6              |

|                                                                      |             |   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| Az óvoda többi dolgozói mennyire segítik gyermeke óvodai fejlődését? | 4,9         | 2 |
| <b>Átlag</b>                                                         | <b>4,75</b> |   |

Összességében a globális elégedettség 4,75 átlaggal jellemezhető az 1-5 skálán. Ez az eredmény, kedvező elégedettséget jelez.

A részletes elemzés a szöveges válaszok összegzése után a következő eredményre jutottunk.

### **Visszacsatolás:**

Szülők a következőkben erősítették meg minket:

A szülők elégedettek az óvoda szokásrendszerével, a játéktevékenységek szervezésével, a gyermekek élményszerzési lehetőségeivel. Figyelembe veszi az óvoda a szülő kívánságát, és egyben partnernek is tekinti. Minden alkalmazott munkája hozzájárul a gyermekek fejlődéséhez.

Szülők a következőktől várnak változást:

Az udvari játékokat lehetne bővíteni, szűkös a hely és kevés a játék.

A tisztaságra, higiéniára szükséges nagyobb figyelmet fordítani.

### **Tapasztalatok:**

- A kérdőívek kérdésrendszere, a pontozásos rendszer átlagolható, rangsorolható eredményeket ad, terjedelme rövid, kitöltése nem időigényes.
- A kérdőívek kérdésrendszer megfelel az óvoda munkájának és működésének felméréséhez.
- A szülők viszonylag kevés olyan szöveges válaszokat adtak, ami a nem szerepelt a pontozásos válaszadásban. Ez megerősíti, hogy feleletválasztásos, vagy pontozásos kérdőív alkalmazása a célszerűbb.

Az elemzési munka során szerzett tapasztalatok elősegítik az óvoda munkájának sikeres tervezését, a negatív hatások csökkentését, vagy elhárítását, a pozitív hatások serkentését. Ezek a pontok, amelyek kiemelt figyelmet érdemelnek, amelyekre intézkedési tervet készítünk, a következő évben a munkatervünkben ezeket fogalmazzuk meg. Keressük rá a minél jobb megoldást.

2017. március. 30.

## **„ Így tedd rá” Gyermektánc műhely**

### **2016-2017 tanév értékelése**

A tanév első foglalkozásai az ismerkedéssel, közös célok kitűzésével, szabályok ismertetésével kezdődött.

A foglalkozások 2 csoportban történtek. Volt egy kezdő és egy haladó csoport.

A gyermektánc foglalkozások minden hétfő délutánonként működtek.

A tematikus tervnek megfelelően ütemterv szerint haladtunk az ismeretek elsajátításában, bővítésében.

A tanév során minden héten más-más képesség fejlesztés került előtérbe- természetesen a gyermekek egyéni képességeihez igazodva, az életkori sajátosságokat figyelembe véve.

Képesség fejlesztési területek a következő képen alakultak:

- térérzék, egymáshoz és középponthoz igazodás
- egyéni megnyilatkozás, alakzat megjelenítésének képessége
- mozgás koordináció
- figyelem, fegyelem, szabálytudat, önuralom erősítése
- memória fejlesztése, irányváltoztatás-ffigyelem megosztásának képessége
- helyzetfelismerés képessége
- ugrások készség szintre emelése
- ritmusgyakorlatok, ritmusjelek megismertetése és visszatapsolása
- negyede lüktetés felismerése és alkalmazásának képessége

A tanév során nagyobb hangsúlyt fektettünk az ugrások gyakorlására, figyelem összpontosítására. Ehhez sikerült mozgásfejlesztő, kiegészítő a néptánc tanításához szükség eszközöket vásárolnunk a tanév elején, amelyet minden alkalommal, örömmel használtak a gyerekek. 1-2 hónap gyakorlás után már előzetes bemutatás és magyarázat nélkül is ment az eszközhasználat mely 4 táncmotívum és ugrás előkészítéséhez és készség szintre emeléséhez nyújt segítséget.

A foglalkozások felépítése lehetőséget adott az együtt játszásra is. Igyekeztünk minden alkalommal 2 játékot eljátszani a gyerekekkel. Ezek többnyire:

- fogó, futó
- párkereső, vonatozó
- virágra ugráló
- táncos, szobor
- kapus játékok voltak.

Kedvencük volt az ugróiskola és a virágra ugráló játék-melyet több alkalommal is ismételtünk.

A gyerekek örömmel vettek részt a néptánc foglalkozásokon. A változatos játékok, képességfejlesztések és mozgáselemek miatt minden héten újat tanultak, ami nem tette egyhangúvá a tevékenységet-így kedvelt foglalkozás volt.

Tószeg, 2017. 05.31.

Kovácsné Penczi Krisztina

Vigh Zsuzsanna

# **Ügyes kezek kézműves szakkör**

## **Szakmai beszámoló**

**2016/2017**

A hagyományörző kézműves foglalkozásokat október hónapban 13 nagycsoportossal indítottuk. Az év végére a létszám 10 főre csökkent. 3 gyermek más településre költözött. Éves tervünket 21 alkalomra állítottuk össze. A 21 alkalomból néhány tevékenység elmaradt, más óvodai program miatt /ünnepségek, nyílt nap az iskolában/. A szakköröket ketten tartottuk.

Célunk volt, hogy a gyermekeknek alkalmat adjunk kéz ügyességük vizuális kifejezésére, hogy vidám hangulatú alkotótevékenység alakuljon ki, ahol a gyermekek jól érzik magukat, szívesen vesznek részt az alkotó munkában, amelyek elősegítik személyiségük harmonikus fejlődését. Megismerkedjenek a kismesterségek anyagaival (agyag, gyöngy, gyapjú), egyik eszközével: a szövőkerettel, megtanulják annak használatát.

### **Október**

- ismerkedés
- százlábú készítése
- pók készítése
- süni készítése

### **November**

- levélmanó készítése
- agyagozás, marokedény készítése
- agyagozás
- adventi koszorú készítés

### **December**

- Gyertyamártás

### **Január**

- nemezelés nemezlabda, nemezkarkötő készítés
- pompon készítés
- fonalbaba készítés

### **Február**

- farsangi álarc készítése
- bohóc készítés
- csigabiga terméskép készítése
- pillangó terméskép készítése

### **Március**

- szövés szövőkereten
- szövés szövőkereten
- gyöngyfűzés
- gyöngyfűzés

### **Április**

- húsvéti nyúl készítése

### **Május**

- virág készítése zsenília drótból
- papírsárkány készítése

Az ügyes kezek kézműves szakkört a 2017/2018-as tanévben is tovább szeretnénk folytatni.

Mészárosné Király Marianna  
szakkörvezető

Szabados Edit  
szakkörvezető

Tószeg, 2017. május 31.